

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 40»
муниципального образования города Братска

**Проект: Построение современной
развивающей предметно-пространственной
среды в ДОО с учетом принципа
индивидуализации.**

Подготовили:
старший воспитатель Фощан Ю.Н.
инструктор по ФК Иванова Т.В



В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС ДО сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.



Индивидуализация в ДОУ



- **Ребенок**—это солнце, вокруг которого **вращается** весь педагогический **процесс**, его **сила** должна быть **выявлена**, **интересы** **удовлетворены**, **способности развиты**.




Поддержка индивидуальности и инициативы детей

- * создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
- * создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- * недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности



В соответствии с данным принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

- **Создание благоприятных условий развития детей** в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



Принципы построения развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

1. **Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы**
2. **Трансформируемость пространства**
3. **Полифункциональность материалов**
4. **Вариативность среды**
5. **Доступность среды**
6. **Безопасность среды**



ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОО.





ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОУ»

Цель проекта: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: 1. Создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей уважение к личности каждого ребенка, развивающей его уверенность в себе, инициативность, творческие способности, самостоятельность и ответственность, умение принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, ставить и решать задачи, проявлять творчество, фантазию, изобретательность, заботиться о людях, обществе, стране, окружающем мире;

2. Освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;

3. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению их профессиональной компетентности;

4. модернизация и эстетика пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентностей педагогов ДОУ.



Конкурс
«Есть идея»

Семинар -
практикум

Анкетирование

**I этап
подготовительный**

Совет педагогов

Мастер - классы

Бюро - находок

Анкетирование

Диагностическая карта выявления дефицитов педагогических действий в профессиональных компетенциях педагогов МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей.

Анкета

«Анализ отношения к воспитательно - образовательному процессу и педагогической позиции педагога» Карта самооценки качества развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей детскую индивидуальность, самостоятельность и инициативу.

Карта самоанализа

«Профессиональные компетенции педагога ДОУ, необходимые для поддержки индивидуальности и инициативы детей в разных видах детской деятельности».

Показатели анкетирования





**Дизайн -
мастерские**

**Мини
типографии**

**II этап -
ОСНОВНОЙ**

**Электронный
ресурс**

**Создание музеев,
коллекций,
макетов, стендов**



«Почта родителей» с целью изучения потребностей родителей.
«Чудо- конверты», « Занимашки» - стенд, на который воспитатель поочередно крепит с карточкой-заданием для индивидуальных занятий родителей с ребенком дома.

ПРИЕМНАЯ





Предметно- пространственная среда

«Здравствуйте, я пришел!» - стенд, где каждый ребенок фиксирует свой приход. Позволяет чувствовать себя значимой частью сообщества детей и взрослых.

ПРИЕМНАЯ



ПРИЕМНАЯ



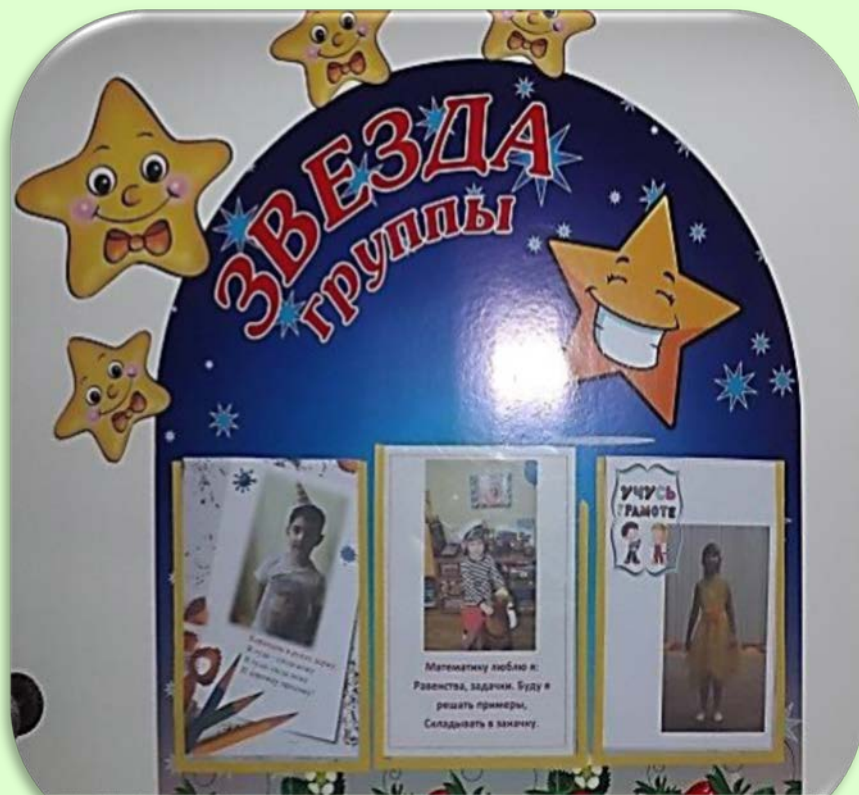
«СМС-почта», «Я молодец, я научился» Дневник достижений или успеха





«Звезда дня (недели)»

ПРИЕМНАЯ





«Портфолио»





«Мое настроение»

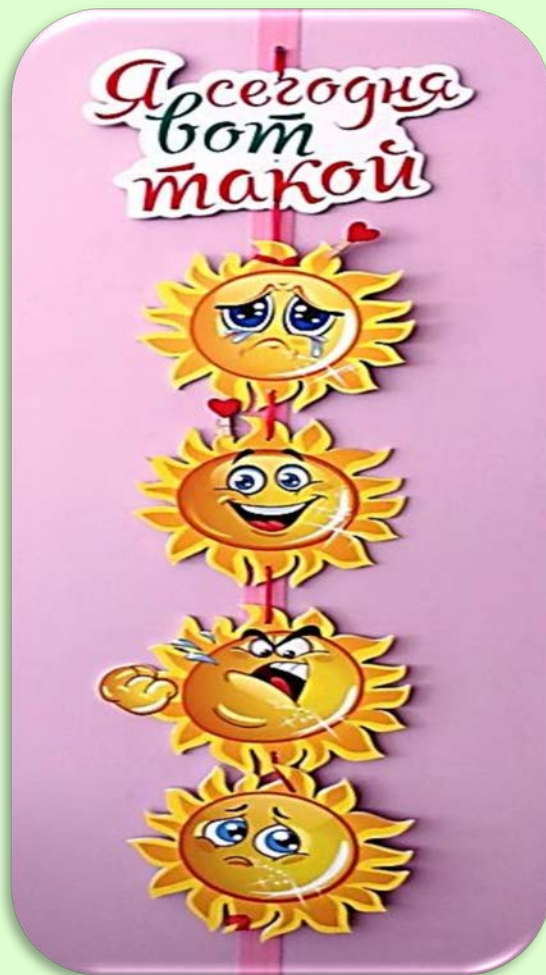
«Экран настроения» - стенд (панно), где ребёнок отмечает своё настроение в течение дня.

ПРИЕМНАЯ





«Мое настроение»





ПРИЕМНАЯ



«Мое творчество»





ДОСКА ВЫБОРА

Групповая комната





Предметно - пространственная среда

Центры активности по видам детской
деятельности

Групповая комната





Предметно- пространственная среда

Центры активности по видам детской деятельности

Групповая комната





Предметно- пространственная среда

Центры активности по видам детской деятельности

Групповая комната



Современная интерактивная среда



Уголок именинника





Уголок уединения

Групповая комната



Компоненты детской субкультуры



«Копилка добрых дел» – стенд (панно, коробочка, мешочек, сундучок), куда дети «складывают» свои добрые дела

Компоненты детской субкультуры

Мини музеи





Компоненты детской субкультуры

макеты





Компоненты детской субкультуры



Выставки





Территория ДОУ

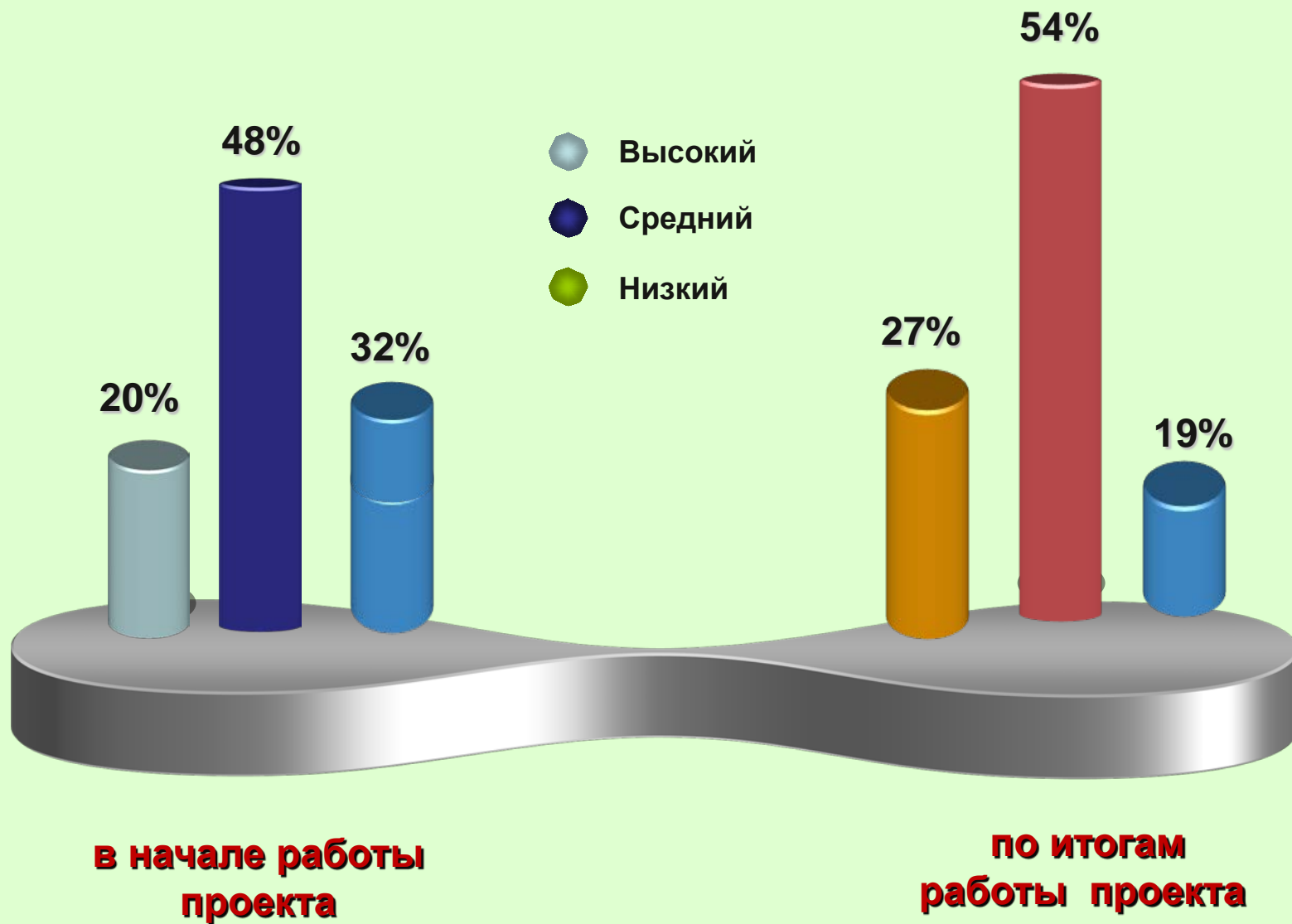


Территория ДОУ





Показатели анкетирования



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!